

- виконання модульних завдань;
- виконання та захист розрахункових індивідуальних навчальних завдань;
- підготовка творчих завдань, рефератів та інших індивідуальних навчальних та навчально-дослідних завдань, участь у наукових конференціях.

Кожен із зазначених видів діяльності студента під час поточного контролю оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів. Таким чином за усіма видами робіт максимальна сума балів — 50. Основним критерієм, який характеризує успішність роботи студента під час навчання є рівень знань, який він демонструє в процесі

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

боті студентських наукових конференцій з питань дисципліни. Під час оцінювання викладач може керуватися шкалою оцінок 4-х бальної системи з наступним переведенням у шкалу «10—8—6—0» балів.

Оцінювання роботи студентів здійснюється за результатами виступів студентів з доповідями, виконання пошуково-аналітичних та розрахунково-графічних завдань, постановки проблемних питань та визначення шляхів їхнього вирішення. Особливе значення приділяється систематичному фронтальному контролю з використанням експрес-опитування, міні- або тест-контролю.

Чук Л. Г., канд. екон. наук, доцент  
кафедри регіональної економіки

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА» ЯК СТИМУЛЬОВАНИЙ ЧИННИК ПІЗНАННЯ**

Оновлення сучасної вищої освіти в Україні сьогодні відбувається взаємопов'язано з підвищенням рівня освоєння інновацій в економіці, що потребує підготовки фахівців нового формату.

З кожним роком перед викладачами постає завдання формування умінь і навичок майбутніх економістів шляхом активізації навчального процесу на лекціях і семінарських заняттях. Адже

забезпечення якості освіти сьогодні неможливе без впровадження інноваційних технологій навчання.

Роль інновацій у навчальному процесі полягає в тому, що вони дозволяють створити нові методи у викладанні дисципліни. Впровадження їх активізує процес навчання завдяки застосуванню семінарів-дискусій, презентацій, а також кейс-методів, де студенти надають блок інформації (соціально-економічна характеристика економічного району або області). Під час дискусій кожен зі студентів, хто приймає активну участь в обговоренні, отримує оцінку.

Мета викладача — вже з першого курсу почати формувати особистість фахівця, який матиме творче мислення, ініціативу, самостійність у прийнятті рішень. Викладач повинен не тільки навчити студентів своїй дисципліні, а й сприяти вихованню в них ділових якостей, економічного мислення. Для цього використовуються ділові навчальні ігри, які відтворюють професійні ситуації та є імітацією трудової діяльності. Наприклад, у темі «Міжгалузеві комплекси України» за допомогою розрахунків визначити економічну ефективність впровадження природозахисних пристроїв на виробництві.

На кафедрі запроваджено систему навчання, яка базується на диференційованому підході. Це пов'язано з різним рівнем вхідних знань студентів-першокурсників. Впроваджується індивідуально-консультативна робота, яка допомагає студентам з низьким рівнем знань опановувати дисципліну і почувати себе на семінарських заняттях впевнено. В результаті покращуються якісні показники успішності.

Семінарські заняття — колективна форма роботи в аудиторії. Особливістю її є можливість викладача спілкуватися з кожним студентом. Під час семінару студенти обмінюються між собою думками з того чи іншого питання, можуть дискутувати, доводити правильність своєї позиції або незгоду з позицією інших. Семінар проводиться після лекції та самостійної підготовки студентів, тому на таких заняттях основна роль належить студентам, а викладач виконує керівну, коригуючу функцію.

Інноваційні технології у навчальному процесі є активними методами навчання. Їх використання передбачає посилення пізнавальної діяльності студента й викладача. Постійне вдосконалення навчального процесу формує практичні навички та творчі здібності майбутніх економістів, активізує потребу та мотиви здобуття економічної освіти, встановлює мобільний зворотній зв'язок, контроль знань і навичок студентів.